

Система работы тьютора в детском саду

Емельянова М.Е.,
МАДОУ № 4

В условиях инклюзивного образования мы должны помнить, что дети с ОВЗ и дети с нормой развития находятся в равных условиях, и должны получать равное воспитание и обучение. Но все же специфика работы с ребенком с ОВЗ должна быть. Она проявляется в использовании специальных приемов и методов, применяемых в соответствии с возможностями и способностями ребенка.

Важным связующим звеном между ребенком с ОВЗ, его родителями и педагогами учреждения является тьютор. Поэтому тьюторское сопровождение особенных детей очень помогает в дошкольных учреждениях всем участникам образовательного процесса.

При включении детей с ОВЗ в дошкольные учреждения общего типа перед коллективом возникают следующие задачи:

- создание общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех учащихся;
- помощь каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- создание эффективных образовательных программ, соответствующих индивидуальным возможностям и потребностям детей;
- развитие психолого-педагогических компетенций педагогов, дошкольников и родителей.

Тьютор - это специалист, который организует условия для успешного включения особенного ребенка в образовательную и социальную среду детского сада. На практике тьютор и сопровождающий – это разные люди. Тьютор это всегда специалист с высшим педагогическим образованием. Педагоги без специального образования, а также родители являются сопровождающими детей с ОВЗ, и выполняют **только** техническую помощь (одевание, раздевание, кормление, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки и т. д.).

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося. Задача тьютора – построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся.

Основные этапы индивидуального сопровождения:

- Сбор информации о ребенке, анализ полученной информации.

На предварительном этапе тьютор знакомится с результатами диагностики ребенка, проведенной специалистами, с медицинской картой ребенка и утвержденным образовательным маршрутом; при необходимости встречается со специалистами и представителями ПМПК для получения рекомендаций.

Получив общие сведения, он знакомится с самим ребенком и его семьей, узнает у родителей об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах своего подопечного. На этом этапе происходит ознакомление ребенка с помещениями, где он будет заниматься, его рабочим местом и местами общего пользования.

Далее происходит совместная с другими специалистами выработка рекомендаций.

- Установление контакта с ребенком, родителями, адаптационный этап.

На четвертом этапе идет повседневная, последовательная работа тьютора и ребенка по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь ДОУ, происходит постепенное включение ребёнка в различные учебные и внеучебные ситуации. На данном этапе под адаптацией понимается приспособление к нуждам ребенка: помещений учреждения, режима дня, образовательных программ и методических пособий.

Сроки адаптации детей в детском саду очень индивидуальны и зависят от особенностей развития ребенка, от сложности нарушения и многих других причин. Они варьируются в пределах нескольких месяцев, однако в некоторых случаях могут составлять от года до 1,5 лет. На этапе адаптации тьютор ставит основные приоритетные задачи:

- создание комфортной обстановки и специальных условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- развитие навыков самообслуживания и соблюдения режимных моментов;
- адекватное восприятие детского коллектива;
- развитие умения взаимодействовать с детьми и взрослыми (на начальном этапе это следующие умения: что-то попросить, попроситься в туалет, спокойно засыпать, не мешая детям и т. п.).

Тьютору необходимо поставить такие задачи, которые будут учитывать потенциальные возможности ребенка с ОВЗ и определять позитивные и негативные факторы влияния на его адаптацию.

- Следующим этапом индивидуального сопровождения детей с ОВЗ является составление Адаптированной образовательной программы и индивидуального маршрута сопровождения ребенка.

После составления программы начинается непосредственно тьюторское сопровождение в образовательном и воспитательном процессах, происходит решение поставленных задач;

- Анализ динамики развития и воспитания ребенка с ОВЗ. Освоившись в новой среде, при условии постоянного получения положительной эмоциональной поддержки, ребенок с ОВЗ переходит на новый этап, который характеризуется снижением тревожности и напряжения. Теперь акцент тьюторства переносится в сферу углубления социализации и коррекционно-развивающего обучения. На данном этапе проводится анализ и оценка первых результатов.

- Последним этапом, если это возможно, должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности в учебе с последующей отсроченной оценкой. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности.

Несмотря на то, что понятие инклюзии появилось совсем недавно, инклюзивное образование уже прочно вошло в нашу жизнь, оно реализуется на всех уровнях образовательного процесса: от дошкольного образования до высшего профессионального обучения. Основной задачей дошкольного обучения в условиях инклюзивного образования является социализация ребенка с ОВЗ, его адаптация к новым условиям, к правилам и нормам детского коллектива, к взаимодействию с другими взрослыми.

Карпенкова Инна Вячеславовна, координатор методического направления тьюторского сопровождения: «Взаимодействие тьютора и ребенка – это поступательное движение от «симбиоза» с тьютором к максимальной самостоятельности ребенка в школьной жизни».