

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АРАМИЛЬСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ № 144

от « 30 » декабря 2015 года

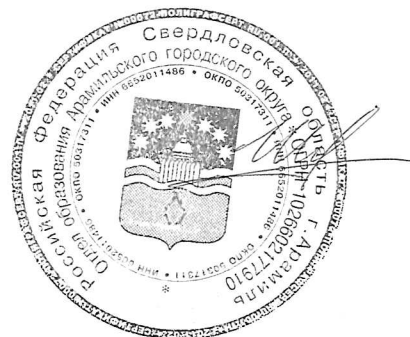
Об утверждении Положения

В соответствии с планом городских воспитательных мероприятий на 2015-2016 учебный год и в целях реализации муниципальной программы «Развитие образования в Арамилском городском округе на 2011-2015 годы», утверждённой постановлением Администрации Арамилского городского округа от 14.03.2014 г. № 71

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о городском конкурсе чтения для учащихся начальной школы «Читалочка» (Приложение).
2. Руководителям образовательных организаций ознакомить с Положением заинтересованных лиц.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на методиста Муниципального казённого учреждения «Организационно-методический центр» Лейер М.А.

Начальник Отдела образования



А.В. Ширяева

ПОЛОЖЕНИЕ

о городском конкурсе чтения для учащихся начальной школы «Читалочка»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок проведения городского конкурса чтения для учащихся начальной школы.

1.2. Конкурс включён в план городских воспитательных мероприятий на 2015-2016 учебный год.

1.3. Данный конкурс является интеллектуальным соревнованием и призван не только выявить одаренных детей, способных быстро и содержательно обрабатывать информацию, но и содействовать формированию и закреплению умения работать с текстом.

2. Цели и задачи Конкурса

- повышение мотивации к чтению;
- привлечение внимания учащихся к литературе внеклассного чтения;
- повышение результативности работы с текстом;
- поиск и поддержка талантливых детей.

3. Условие участия

В конкурсе принимают участие ученики 1-4- классов, прошедшие школьный отборочный тур.

Заявку на участие необходимо направить в Отдел образования **до 14 января 2016 года.**

4. Порядок проведения процедуры проверки техники чтения

4.1. Экзаменаторы приглашают по одному учащемуся в аудиторию для прохождения процедуры проверки уровня техники чтения, предоставляют учащемуся необходимый материал (бланк с текстом для чтения), а также обеспечивают порядок очередности прохождения учащимися данной процедуры.

4.2. Ученикам, участвующим в проверке, не разрешается заранее читать текст, по которому будет проведена проверка.

4.3. Экзаменаторы перед чтением текста засекают время и дают учащемуся разрешение на чтение текста. Во время чтения учащегося они делают соответствующие пометки в соответствии с параметрами проверки в тестовой таблице. По истечении 1 минуты с начала чтения текста экзаменаторы помечают последнее слово, на чтении которого истекло контрольное время (1 минута).

4.4. После прочтения учащимся всего текста экзаменаторы задают учащемуся вопросы по содержанию текста для проверки уровня осмысленности прочитанной информации.

4.5. По окончании беседы по содержанию прочитанного текста ученик покидает аудиторию, а экзаменаторы в это время могут произвести подсчёт количества слов, прочитанных данным учащимся за 1 минуту, и заполнить таблицу для фиксирования результатов проверки техники чтения, следуя рекомендациям по оцениванию техники чтения учащихся.

4.6. Процедура проверки техники чтения должна вестись в доброжелательной, спокойной атмосфере.

4.7. Непозволительно делать замечания во время чтения текста учеником, останавливать читающего для подсчета количества прочитанных слов в 1 минуту, давать устную оценку уровня чтения в присутствии учащихся.

5. Критерии оценивания конкурсантов

Основными критериями оценивания результатов являются:

5.1. Темп чтения с ориентиром на норму прочтения по классам (определяется по истечении 1 минуты чтения текста).

5.2. Правильность чтения (определяется во время чтения).

Типичные ошибки, допускаемые обучающимися по чтению:

- фонетические искажения (искажение звукобуквенного состава):
- пропуски букв, слогов, слов и даже строчек;
- перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов);
- вставка произвольных элементов в единицы чтения;
- замена одних единиц чтения другими;
- наличие повторов (слогов и слов);
- нарушение норм литературного произношения:
- орфоэпические ошибки (неправильное ударение), которые связаны с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов, которые читаются;
- ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением», когда единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением, а также ошибки в произношении окончаний слов.

5.3. Выразительность чтения (определяется во время чтения). При оценке выразительности чтения нужно обращать внимание на интонацию произношения, логические ударения и паузы.

5.4. Осмысленность чтения (определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста).

Для оценки понимания прочитанного в ходе проверки техники чтения экзаменатором используются ответы на вопросы к прочитанному тексту, которые должны показать понимание:

- значения одного из слов текста (по выбору учителя экзаменатора), употребленных в тексте как в прямом, так и в переносном смысле;
- выбор учащимся наиболее точного заголовка к прочитанному тексту из 3-х предложенных вариантов;

- основного смысла всего содержания текста, т.е. осознание этого содержания, и/или своего отношения к прочитанному.

Неосмысленное (механическое) чтение определяется на основе анализа ответов учащихся, если обнаруживается:

- непонимание общего смысла прочитанного текста;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- нарушение последовательности событий в тексте в процессе пересказа при выражении своего отношения к прочитанному.

Выделяются как недочеты и не берутся во внимание экзаменатором:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

6. Определение победителей

Подведение итогов Конкурса производится **15 января 2016 года**.

Победителями Конкурса становятся участники, показавшие наиболее высокую скорость осознанного чтения с соблюдением всех критериев.

7. Поощрение участников

Жюри вправе добавить номинации по своему усмотрению.

Победители и участники конкурса награждаются дипломами и сертификатами участника соответственно.

